

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Липина Вера Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, категория

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_ОГСЭ.03 Иностранный язык\_\_\_

*(название дисциплины)*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в приделах основных образовательных программ по специальности 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в техническом профиле.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информаций, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.**

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в специальности 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» особое уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальное количество часов по учебному плану: 170.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 117 часа,

в том числе:

практические занятия 117 часов,

контрольные работы 2 часа,

курсовая работа (если предусмотрено программой) \_нет\_\_\_ часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 53 часа.

Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *192* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *168* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| **Итоговая аттестация в форме:** |  |
| *Дифференцированный зачет* | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | **Объем часов лабораторных и практических работ** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов самостоятельной работы** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  Деловой английский  **Раздел 2.**  Сварочные работы  **Раздел 3**. Основные виды инструментов, материалов и оборудования  **Раздел 4.** Сантехнические работы  **Раздел 5.**  Вентиляция и кондиционирование | **Практическая работа №1.**Резюме. Самые распространенные английские глаголы  **Практическая работа №2.**Как правильно вести переговоры? Фразовые глаголы  **Практическая работа №3.**Разговор по телефону. Фразовые глаголы  **Практическая работа №4.**Как написать записки и факс? Устойчивые словосочетания  **Практическая работа №5.** Как написать электронное письмо? Устойчивые словосочетания  **Практическая работа №6.** Как написать письмо? Пословицы и поговорки  **Практическая работа №7.**Как написать повестку дня и протокол? Пространственные предлоги in, on и at  **Практическая работа №8.**Как написать контракт? Предлоги in, on и at как предлоги времени  **Практическая работа №9.** Моя будущая профессия. Предлог from как пространственный предлог  **Практическая работа №10.**Что такое сварка? Предлог of  **Практическая работа №11.**История сварки. Предлог for  **Практическая работа №12.**Сварочные навыки. Предлог during  **Практическая работа №13.**Сварочные процессы. Предлог out (out of)  **Практическая работа №14.**Сварочное оборудование. Предлоги over и up  **Практическая работа №15.**Основные принципы сварки. Предлог by  **Практическая работа №16.**Характеристика принципов сварочного процесса. Предлог about  **Практическая работа №17.**Виды сварки. Предлог under  **Практическая работа №18.**Дуговая сварка. Предлог through  **Практическая работа №19.**Газовая сварка. Предлог into  **Практическая работа №20.**Газокислородная сварка и резка. Предлоги with, within и without  **Практическая работа №21**. Сварка трением с перемешиванием. Предлог to  **Практическая работа №22.**Новый метод сварки алюминия. Предлог after  **Практическая работа №23.**Риски для здоровья от сварочного дыма/газов. Предлог across  **Практическая работа №24.**Безопасность и плановое техническое обслуживание. Глагол классификация и образование  **Практическая работа №25.** Оборудование для обеспечения безопасности. Переходные и непереходные глаголы  **Практическая работа №26.** Основные виды инструментов и оборудования. Личные и неличные формы глагола  **Практическая работа №27.**Ручные инструменты. Вспомогательные глаголы  **Практическая работа №28.**Электроинструменты. Модальные глаголы и их «заменители»  **Практическая работа №29**. Материалы. Модальные глаголы и их «заменители»  **Практическая работа №30.**Цифры и измерения. Настоящее неопределенное время  **Практическая работа №31.**Свойства и размеры. Настоящее неопределенное время  **Практическая работа №32**. Как составить чертеж? Настоящее длительное время  **Практическая работа № 33.**Штуцеры. Настоящее длительное время  **Практическая работа №34**. Клапаны. Настоящее совершенное время  **Практическая работа №35.**Смесители. Настоящее совершенное время  **Практическая работа №36**.Дрены. Прошедшее неопределенное время  **Практическая работа №37.**Герметики. Прошедшее длительное время  **Практическая работа №38.**Фильтры. Прошедшее длительное время  **Практическая работа №39.**Утилизаторы. Прошедшее совершенное время  **Практическая работа №40.**Посудомоечные машины. Прошедшее совершенное время  **Практическая работа №41.**Газовые водонагреватели. Будущее неопределенное время  **Практическая работа №42.**Электрические водонагреватели. Будущее неопределенное время  **Практическая работа №43**. Коробки прибора. Будущее длительное время  **Практическая работа №44.**Трубы, трубки и шланги. Будущее длительное время  **Практическая работа №45.**Обработка материала. Будущее совершенное время  **Практическая работа №46.**Система пожаротушения. Будущее совершенное время  **Практическая работа №47.**Септические системы. Будущее совершенное время  **Практическая работа №48.**Монтаж водоснабжения. Будущее совершенное время  **Практическая работа №49.**Установка распределение воды. Настоящее длительное совершенное время  **Практическая работа №50.** Дренаж, сточные и вентиляционные установки. Прошедшее длительное совершенное время  **Практическая работа №51**. Установка унитаза. Прошедшее длительное совершенное время  **Практическая работа №52.**Установка раковины. Простое предложение  **Практическая работа №53**. Установка водонагревателя. Побудительные предложения  **Практическая работа №54.**Смесители и душевые. Восклицательные предложения  **Практическая работа №55.**Насосы.Вопросительные предложения  **Практическая работа №56.**Септические системы. Повествовательные предложения  **Практическая работа №57.**Ремонт труб. Общая схема порядка слов в английском предложении  **Практическая работа №.58.**Понятие вентиляция и кондиционирование. Согласование времен в английском предложении  **Практическая работа №.59.**Системы кондиционирования. Согласование времен в английском предложении  **Практическая работа №.60.**Схемы вентиляции. Формы выражения будущего времени в придаточных условия и времени  **Практическая работа №.61.**Естественная вентиляция. Пассивный (страдательный) залог  **Практическая работа №.62.** Искусственная вентиляция. Пассивный (страдательный) залог  **Практическая работа №.63.**Установка кухонной вытяжки. Сослагательное наклонение английского глагола  **Практическая работа №.64.**Устройство кондиционера. Использование глаголов would, could и might в сослагательных конструкциях  **Практическая работа №.65.**Принцип работ кондиционеров. Использование глаголов побуждения к действию и производных от них существительных и прилагательных в сложных предложениях с союзом that в сослагательном наклонении  **Практическая работа №.66.**Типы кондиционеров. Словосочетания had better и would rather  **Практическая работа №.67.**Виды работ при монтаже кондиционирования. Преобразование прямой речи в косвенную  **Практическая работа №.68.**Этапы монтажа систем кондиционирования. Преобразование прямой речи в косвенную  **Практическая работа №.69.**Сплит-системы. Неличные формы глагола  **Практическая работа №.70.**Способы соединения и крепления воздуховодов. Инфинитив  **Практическая работа №.71.**Виды воздуховодов. Инфинитив  **Практическая работа №.72.**Вентиляционные детали. Герундий  **Практическая работа №.73.** Способы соединения воздуховодов между собой. Герундий  **Практическая работа №.74.**Такелажные работы. Причастие 1  **Практическая работа №.75.**Механизмы, инструменты и приспособления для производства монтажных работ. Причастие 1  **Практическая работа №.76.**Монтаж горизонтальных и вертикальных металлических воздуховодов. Причастие 2  **Практическая работа №.77.**Особенности монтажа систем холодоснабжения. Причастие 2  **Практическая работа №.78.**Контроль качества монтажных работ. Сложные случаи согласования подлежащего со сказуемым  **Практическая работа №.79.**Монтаж фильтров и регулирующих приспособлений. Сложные случаи согласования подлежащего со сказуемым  **Практическая работа №.80.**Испытания систем вентиляции и кондиционирования воздуха и приемка их в эксплуатацию. Использование союзов и союзных конструкций в простом предложении  **Практическая работа №.81.**Завершающая стадия монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Сложное предложение  **Практическая работа №.82.**Обкатка вентиляционного оборудования. Типы придаточных предложений и способы их связи с главным предложением  **Практическая работа №.83.**Особенности индивидуальных испытаний холодильных установок. Пунктуация  **Практическая работа №.84.**Дифференцированный зачет. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | **Самостоятельная работа №1.**Резюме  **Самостоятельная работа №2.**Электронное письмо  **Самостоятельная работа №3.**Личное письмо  **Самостоятельная работа №4.**Эссе: Моя будущая профессии  **Самостоятельная работа №5.**Доклад: Сварочные работы  **Самостоятельная работа №6.**Кроссворд: Сварочные работы  **Самостоятельная работа №7.**Доклад: Основные виды инструментов, материалов и оборудования  **Самостоятельная работа №8.**Словарь по темам раздела  **Самостоятельная работа №9.**Доклад: Сантехнические работы  **Самостоятельная работа №10.**Предложения по темам раздела  **Самостоятельная работа №11.**Доклад: Вентиляция и кондиционирование  **Самостоятельная работа №12.**Работа с текстом по темам раздела | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3 |
| **Итого часов** |  | **168** |  | **24** |  |
|  |  |

**Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины 12 шт, учебный стол – 5 шт, стулья 17 штук, стол преподавателя – 1 шт, пульт управления – 1 шт, телевизор 1 шт, видеомагнитофон 1 шт, аудиомагнитофон 1 шт. шкаф 2 шт

Технические средства обучения:

Телевизор 1шт.

Видеомагнитофон 1шт

Аудиомагнитофон 1шт

Лингафонное устройство 12

Пульт управления 1 шт

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:* наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:* наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2013

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык для делового общения.  Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2015.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2014.
3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. EnglishforBusiness. – М.: Изд. Вече, 2014.
4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИ­ТИ, 2013

**Интернет-источники:**

<https://nsportal.ru/user/673811/page/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-distsipline-angliyskiy>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение

беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **уметь:**  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **знать:**  - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ОК1 – ОК9 | Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях;  - проведении текущего, рубежного и итогового контроля;  - проведении устных и письменных опросов;  - тестировании;  - выполнении самостоятельной работы  - работе с Интернет-ресурсами. |
| ОК1 – ОК9 | Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях;  - проведении текущего, рубежного и итогового контроля;  - проведении устных и письменных опросов;  - тестировании;  - выполнении самостоятельной работы  - работе с Интернет-ресурсами. |

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.